COLLÈGE EXTRAORDINAIRE

# Projet d'établissement

---




**Établissement d'enseignement alternatif hors contrat, porté par une association loi 1901 à but non lucratif**

---

**8 rue Newton**
**44240 La Chapelle-Sur-Erdre**

## Le collège extraordinaire: des cours théoriques, des ateliers pratiques, des prises en charge thérapeutiques, une équipe formée et des actions supervisées par une psychologue spécialisée.



Le collège extraordinaire est un collège à destination de jeunes avec autisme (sans déficience intellectuelle, et/ou entrant dans les apprentissages).

- Un collège à pédagogie positive, où l'on peut apprendre, s'épanouir, gagner confiance en soi et se faire des amis, dans un contexte bienveillant;

- Un cadre adapté, agréable et rassurant;

- Un centre de bilan et de suivi thérapeutique qui rassemble en un même lieu des professionnels de santé spécialisés dans la prise en charge et l'accompagnement des jeunes avec autisme sans déficience intellectuelle associée et/ou entrant dans les apprentissages. Cela afin d'éviter aux parents et aux enfants de multiplier les déplacements et les rendez-vous hors temps scolaire, et parce que cela facilite la coordination des soins et des prises en charges éducatives;

- Une équipe de professionnels formés à l'accompagnement et à la prise en charge des jeunes avec autisme sans déficience intellectuelle associée et/ou entrant dans les apprentissages;

- Des activités pré-professionnalisantes;

- L'aide au développement de l'autonomie par des ateliers pratiques.

# I- Présentation de l’établissement

## ➢ Historique

Le Collège Extraordinaire a ouvert ses portes à Nantes en septembre 2019. Il s’agit d’un établissement d’enseignement alternatif, hors contrat, porté par une association loi 1901 à but non lucratif.
Le collège a été créé par Anaïs Rolez, ancienne présidente de l'association et maman d’un jeune adolescent avec troubles du spectre autistique (TSA).

La volonté de créer ce collège est née du constat que de nombreux adolescents avec troubles du spectre autitstique ne trouvent pas leur place dans les structures scolaires classiques, que ce soit en raison de leurs besoins spécifiques, de leur rythme d’apprentissage, de leur sensibilité ou de leur profil cognitif particulier. Le projet répond ainsi à une ambition claire : offrir un environnement éducatif bienveillant, inclusif et innovant, permettant à chaque jeune de développer ses compétences, sa confiance et sa capacité d’autonomie.

Le Collège Extraordinaire a ouvert en septembre 2019. Dans un premier temps, chez Anaïs Rolez, et jusqu’en 2021. Les premières années, le collège accueillait très peu d’élèves : trois jeunes avec TSA en 2019, puis six en 2020. Cette petite taille a permis de créer une ambiance rassurante et personnalisée, où chaque jeune pouvait avancer à son rythme.

En 2021, le collège a déménagé dans les locaux de l’entreprise SIGMA Informatique, à La Chapelle-sur-Erdre. Ce changement a offert un espace plus grand et mieux adapté. Depuis, le collège accueille entre 8 et 11 élèves chaque année, tout en gardant volontairement des effectifs réduits pour préserver l’accompagnement individualisé.

Au fil des années, l’équipe s’est agrandie : enseignants, éducateurs, professionnels spécialisés. Tous travaillent ensemble pour proposer un cadre sécurisant et adapté aux besoins des jeunes.
Le collège a également développé des partenariats avec différentes structures : associations et entreprises. Cela permet aux élèves de participer à des projets, des ateliers, des sorties ou des stages, et de s’ouvrir progressivement au monde extérieur.

Depuis le début, le Collège Extraordinaire se construit en fonction des besoins des jeunes qu'il accueille. L'équipe ajuste régulièrement son organisation, ses outils et ses activités pour offrir un cadre structuré et bienveillant. Les retours des familles et les observations quotidiennes permettent d'améliorer le fonctionnement année après année.

Aujourd'hui, le collège poursuit son développement. De nouvelles idées émergent pour enrichir les activités, renforcer les partenariats ou proposer de nouveaux projets. L'objectif reste le même : permettre à chaque adolescent de se sentir bien, d'être compris et d'apprendre à son rythme.

## ➢ Publics accueillis

Le Collège Extraordinaire scolarise des adolescents ayant des besoins particuliers, principalement des jeunes présentant des troubles du spectre autistique (TSA) et/ou des troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

Selon le DSM-5, le TSA se traduit par des difficultés à communiquer et à interagir avec les autres, ainsi que par des comportements ou centres d'intérêt parfois très restreints ou répétitifs. Le TDAH se caractérise par des difficultés à se concentrer, une impulsivité et parfois une hyperactivité, ce qui peut rendre le quotidien scolaire compliqué.

Ici, chaque jeune est accueilli comme une personne unique. Avec des effectifs réduits, l'équipe peut vraiment apprendre à connaître chacun, comprendre ses forces, ses difficultés et son rythme. L'objectif est de créer un environnement rassurant et stimulant, où les adolescents peuvent progresser, gagner confiance en eux et développer leurs compétences sociales et scolaires à leur manière.

## ➢ Nos valeurs

Les valeurs que nous souhaitons mettre à l'honneur dans notre collège et qui sont affirmées dans notre projet d'établissement sont :

- ❖ L'autonomie par l'éducation ;
- ❖ Le respect de la dignité de chacun ;

- ❖ Un accompagnement et une écoute recherchant une adaptation aux besoins des jeunes avec autisme de haut niveau ;

- ❖ L'évaluation et l'adaptation du projet d'établissement et des pratiques professionnelles favorisant le rapprochement avec le secteur sanitaire lorsque celui-ci est nécessaire, assurant la continuité de la prise en charge, renforçant la formation des professionnels pour adapter leurs compétences et leurs pratiques aux besoins et aux lois ;
- ❖ La favorisation de la place et du rôle des parents dans l'éducation de leur enfant ;

- ❖ L'assurance des apprentissages personnalisés en réponse aux besoins spécifiques et particularités des enfants (troubles cognitifs sans déficience intellectuelle, troubles des apprentissages, troubles de l'attention, etc.) ;

- ❖ L'accompagnement des jeunes vers un projet professionnel qui correspond à ses intérêts et à ses valeurs ;

- ❖ L'encouragement des jeunes à la valorisation de ses domaines d'expertise, de ses intérêts spécifiques.

## ➢ Missions et approche pédagogique

Nous proposons un accueil pédagogique et un accompagnement thérapeutique aux jeunes porteurs d'autisme de haut niveau (sans déficience intellectuelle et/ou entrant dans les apprentissages). Nous accompagnons ces enfants dans les apprentissages scolaires et l'acquisition du socle commun des connaissances et compétences défini par l'Éducation Nationale "*https://eduscol.education.fr/139/le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture*", tout en leur permettant de bénéficier des bienfaits d'une socialisation aménagée spécialement pour eux et des suivis thérapeutiques assurés sur place.

Pour cela, notre établissement propose un enseignement spécialisé, un accompagnement individualisé, un effectif réduit (7 enfants par classe), un programme sur mesure. Si l'enfant peut supporter et vivre des interactions

sociales, il est préférable de l'accueillir dans un milieu qui soit le plus ordinaire possible. Nous souhaitons accueillir des enfants pour lesquels la scolarité est possible, même si elle reste parfois difficile et doit être accompagnée.

Ces enfants ont des compétences qui leur permettent d'être scolarisés mais le contexte peut parfois être violent pour eux et source de souffrances. L'important est de bien comprendre leur fonctionnement afin d'adapter la méthode éducative, ce qui nécessite que les enseignants soient suffisamment formés.

Le fait de créer une structure dédiée innove en matière de méthode spécifique et adaptée. Il n'y a pas, sur le territoire ligérien, d'école ou de collège pour les enfants avec autisme de haut niveau (sans déficience intellectuelle et/ou entrant dans les apprentissages). Nous nous sommes forgé une idée des méthodes d'accompagnement adaptées que nous souhaitons mettre en œuvre dans notre collège, et nous proposons de former aux méthodes d'accompagnement comportementales et développementales, le personnel qui y intervient.

Nos objectifs sont d'accroître la qualité de vie des jeunes avec autisme, en leur donnant la possibilité d'atteindre une certaine autonomie dans la vie quotidienne et un niveau de participation sociale qui leur convient.



# II- Objectifs du collège extraordinaire

## ➢ Objectifs pédagogiques

**Maîtriser le socle commun de connaissances et de compétences**

Nous voulons que chaque élève acquière les bases essentielles dans toutes les matières, pour comprendre le monde qui l'entoure et réussir dans la suite de sa scolarité. Il s'agit de garantir que chacun ait les connaissances et compétences nécessaires pour progresser, quelle que soit sa classe ou son parcours.

**Adapter les apprentissages au profil de chaque élève**

Chaque élève est unique, avec ses forces, ses difficultés et son rythme d'apprentissage. Nous cherchons à proposer des activités variées et adaptées pour que tous puissent avancer à leur manière et se sentir soutenus. L'objectif est de donner à chacun la chance de réussir et de s'épanouir, sans laisser personne de côté.

**Développer l'autonomie dans le travail**

Apprendre, c'est aussi savoir s'organiser et prendre des initiatives. Nous souhaitons aider les élèves à devenir plus responsables de leur travail, à gérer leur temps et à trouver leurs propres solutions aux difficultés. Cela leur permet de gagner en confiance et de se préparer à être actifs et efficaces dans leurs études et dans la vie.

**Préparer une orientation réaliste et réfléchie**

Nous accompagnons chaque élève pour qu'il puisse faire des choix d'orientation en accord avec ses compétences, ses intérêts et son projet de vie. Qu'il s'agisse du lycée général, professionnel ou de l'apprentissage, notre objectif est que chaque élève se sente préparé et soutenu pour prendre des décisions éclairées et motivantes pour son avenir.



## ➢ Objectifs éducatifs

**Développer les compétences sociales**

Nous voulons aider les élèves à mieux comprendre et interagir avec les autres. Il s'agit de leur apprendre, pas à pas, à écouter, exprimer leurs besoins, reconnaître les émotions des autres et participer à des activités de groupe. L'objectif est de construire des relations positives et d'apprendre à gérer les situations sociales de manière plus sûre et prévisible.

**Favoriser une meilleure estime de soi**

Nous cherchons à renforcer la confiance en soi en mettant en avant les points forts de chacun et en proposant des activités adaptées à leurs capacités, pour qu'ils se sentent motivés à progresser.

**Apprendre à gérer les émotions, le stress et les interactions**

Nous souhaitons accompagner les élèves dans la compréhension de leurs émotions et dans l'apprentissage de stratégies pour gérer le stress et les situations difficiles. Il s'agit de leur donner des outils concrets pour rester calmes, exprimer leurs besoins et interagir avec les autres de manière positive.

**Développer l'autonomie**

Nous voulons encourager les élèves à devenir plus autonomes dans leurs activités scolaires et quotidiennes. Apprendre à organiser leur travail, suivre des consignes claires, planifier des tâches simples et prendre des initiatives adaptées à leur rythme permet de gagner en confiance et de se préparer progressivement à la vie future.



## ➢ Objectifs thérapeutiques

### Coordination éducative et thérapeutique

Nous souhaitons assurer une coordination étroite entre les équipes éducatives et thérapeutiques pour que chaque élève bénéficie d'un suivi cohérent et adapté. Les interventions peuvent inclure des séances de remédiation cognitive avec une psychologue spécialisée, de l'art-thérapie, de l'ergothérapie ou du sport adapté. L'objectif est de créer un environnement structuré où chaque professionnel contribue au développement global de l'élève.

### Améliorer les capacités de communication

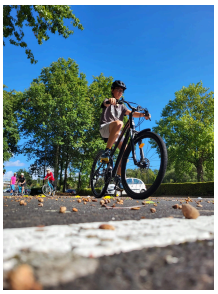
Nous voulons accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences en communication, verbale et non-verbale. Cela passe par des exercices et des outils adaptés pour aider chacun à exprimer ses besoins, comprendre les autres et participer aux échanges sociaux dans un cadre sécurisé et prévisible.

### Développer la motricité

Nous visons à renforcer les capacités motrices des élèves, tant sur le plan fin (manipulation, coordination des mains) que sur le plan global (équilibre, coordination générale, motricité globale). Les activités sont adaptées à leurs besoins pour favoriser leur autonomie et leur participation à la vie quotidienne et scolaire.

### Proposer des outils pour compenser les difficultés

Nous mettons à disposition des outils et des stratégies pour aider les élèves à compenser certaines difficultés cognitives, sensorielles ou sociales. Cela peut inclure des supports visuels, des plannings structurés, des aides à la concentration ou des outils numériques, afin que chaque élève puisse progresser à son rythme et gagner en autonomie.



## III- Organisation pédagogique

L'organisation pédagogique de l'établissement est pensée pour répondre aux besoins spécifiques des élèves TSA. Les classes sont composées de petits effectifs, généralement de 7 élèves maximum, afin de permettre un suivi individualisé et une attention soutenue. Les horaires sont adaptés : les temps scolaires se déroulent le matin, avec des séquences de 45 minutes de travail entrecoupées de pauses de décharge et de pauses sensorielles pour faciliter la concentration et la régulation émotionnelle.

La pédagogie est différenciée en fonction des profils et des besoins de chaque élève. Des outils numériques, des supports adaptés et des méthodes développementales et comportementales (TEACCH, ABA) ou des supports visuels sont utilisés pour renforcer l'apprentissage et rendre les notions plus accessibles. Les évaluations sont réalisées par compétences, avec correction immédiate pour limiter la frustration et renforcer la compréhension.

Les apprentissages visent à la fois le développement des compétences scolaires et les compétences fonctionnelles ou adaptatives nécessaires pour la vie quotidienne et la préparation à une future insertion professionnelle. L'accent est mis sur une approche individualisée permettant à chaque élève de progresser à son rythme tout en développant son autonomie et sa confiance en lui.

## IV- Accompagnement éducatif et thérapeutique

L'accompagnement des élèves combine des interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées par une équipe pluridisciplinaire. L'équipe comprend un psychologue spécialisé pour la remédiation cognitive et la supervision des pratiques, un ergothérapeute, un art-thérapeute, un éducateur sportif adapté, des moniteurs-éducateurs et des enseignants spécialisés. La coordination entre ces professionnels se fait régulièrement afin d'assurer un suivi cohérent et personnalisé pour chaque élève.

Les après-midis sont consacrés à des ateliers pratiques visant à développer des compétences scolaires, sociales et fonctionnelles. Parmi ces ateliers, les élèves participent à des groupes d'habiletés sociales animés par l'ensemble de l'équipe formée à cette démarche. D'autres ateliers permettent de travailler sur la vie quotidienne et l'ouverture culturelle : cuisine, découverte des métiers, découverte des pays, art plastique et art créatif.

Un espace sensoriel et de repos est également mis à disposition, équipé d'un fauteuil OTO, afin de permettre aux élèves de se réguler, se détendre et reprendre leur concentration lorsque cela est nécessaire. Cette organisation vise à allier apprentissage, développement personnel et bien-être, en tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève.

# V- Organisation équipe

### ➢ La directrice

La directrice assure le pilotage et le fonctionnement de l'établissement dans les domaines pédagogiques et administratifs, ainsi que dans la mise en place de l'évaluation des politiques et des actions conduites dans le cadre du projet d'établissement.

### ➢ L'enseignante spécialisée

L'enseignante spécialisée prépare des cours et des supports adaptés en s'appuyant sur le programme de l'Éducation nationale et en tenant compte des besoins spécifiques de chaque jeune et des attentes des familles. Elle individualise le programme scolaire de chaque élève en fonction de son profil et définit des stratégies d'apprentissage personnalisées pour rendre les connaissances accessibles dans le cadre des programmes et du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

L'enseignante spécialisée travaille en étroite collaboration avec le moniteur-éducateur et les autres professionnels de l'équipe afin de définir des objectifs de travail transversaux et de mettre en place des stratégies adaptées pour prévenir et anticiper les troubles du comportement. Elle participe à la coordination éducative et thérapeutique, anime ou assiste aux réunions de suivi avec les familles et les partenaires extérieurs, et contribue à l'organisation des équipes de suivi éducatives (GEVASCO).

Elle réalise des bilans de compétences pour chaque élève à chaque trimestre, participe aux réunions de supervision et aux travaux d'équipe, et entretient des liens avec des partenaires extérieurs (centres spécialisés, associations, ressources locales) pour enrichir les parcours des élèves. Son rôle combine expertise pédagogique, accompagnement individualisé et coopération avec l'ensemble des acteurs impliqués dans le parcours éducatif et thérapeutique des jeunes.

## ➢ Les moniteurs éducateurs

Le moniteur-éducateur assiste l'enseignante spécialisée pendant les temps de classe et accompagne les élèves dans les différents lieux du collège, pendant et en dehors du temps scolaire. Il participe à la préparation et à l'aménagement des ateliers pratiques en cohérence avec le programme scolaire et les besoins de chaque jeune, en collaboration avec l'enseignante.

Il soutient les élèves dans le développement de leurs compétences sociales, de leurs savoir-faire du quotidien et dans la gestion des comportements, en mettant en place, avec l'enseignante, des stratégies adaptées pour anticiper les troubles du comportement. Le moniteur-éducateur participe aux réunions institutionnelles et aux rencontres avec les familles, ainsi qu'aux temps de supervision, et met en œuvre les préconisations qui en découlent. Il entretient une collaboration étroite avec les familles, en les informant et en échangeant sur les activités et ateliers réalisés avec les jeunes, afin d'assurer un accompagnement cohérent et personnalisé.

## ➢ La psychologue

La psychologue spécialisée élabore des programmes de remédiation cognitive personnalisés et anime des séances individuelles avec chaque élève, en moyenne une fois toutes les deux semaines. Elle assure également des supervisions d'observation sur le terrain, pendant les temps de classe ou d'atelier, et anime chaque mois des réunions de supervision avec l'équipe.

Dans le cadre de son rôle, elle accompagne l'équipe éducative en apportant ses compétences théoriques et pratiques pour analyser et gérer les comportements des élèves, et pour échanger sur les situations difficiles rencontrées afin de proposer des solutions adaptées. Elle participe aux réunions de suivi des élèves, aux équipes de suivi éducatives (GEVASCO) et aux réunions d'équipe, tout en travaillant à l'harmonisation des outils et des pratiques. Elle construit également des relations professionnelles avec les familles, en les impliquant dans le parcours éducatif et thérapeutique de leur enfant.

## ➢ L’éducateur sportif adapté

L’éducateur sportif intervient une fois par semaine pour proposer des activités physiques adaptées aux besoins et aux capacités des élèves. Son rôle est de favoriser le développement de la motricité globale, de l’endurance, de la coordination et de la motricité fine, tout en respectant le rythme et les particularités de chaque élève. Il met en place des activités structurées et progressives, encourage la participation et le dépassement de soi, et contribue au bien-être physique et émotionnel des jeunes.



# VI- Les membres de l'association

Des bénévoles sont engagés au sein de l'association afin de soutenir et de renforcer les actions menées dans le cadre du projet de l'établissement.

## ➢ Le président de l'association

Le président est le représentant légal de la structure. Il dirige et anime le bureau ou le conseil d'administration, veille à la bonne mise en œuvre des décisions et au respect des statuts. Il supervise la gestion administrative et coordonne les actions de l'association. Il travaille avec la trésorière et la secrétaire pour assurer le fonctionnement global et peut être responsable juridiquement des activités de l'association.

## ➢ La trésorière de l'association

La trésorière est responsable de la gestion financière. Elle tient la comptabilité, suit les dépenses et les recettes, prépare le budget et rend compte de la situation financière au bureau et à l'assemblée générale. Elle assure la tenue des documents comptables, le paiement des factures et peut gérer les demandes de subventions. Elle garantit la transparence et la bonne utilisation des fonds de l'association.

## ➢ La secrétaire de l'association

La secrétaire est chargée de la correspondance statutaire, notamment l'envoi des convocations. Elle rédige les procès-verbaux des instances statutaires et en assure la transcription sur les registres prévus à cet effet.

## ➢ Le responsable mécénat de l'association

Le responsable mécénat a pour mission de développer les partenariats financiers avec des entreprises ou des donateurs. Il identifie des mécènes potentiels, prépare les dossiers de demande de soutien et négocie les conventions de mécénat. Il assure également le suivi des partenariats, la communication avec les donateurs et veille à valoriser leurs contributions. Son rôle est essentiel pour financer les projets de l'association.

# VII- Partenariat externe

Un partenariat avec la ressourcerie de La Chapelle sur Erdre a été mis en place afin de proposer aux élèves une expérience concrète en dehors du collège. Une fois par mois, ils se rendent sur place pour trier des jouets, vérifier leur état de fonctionnement et préparer leur mise en vente. Cette activité permet de valoriser les dons reçus tout en sensibilisant les élèves aux enjeux du réemploi et aux pratiques de consommation durables.

Elle offre également l'occasion d'apprendre à suivre des consignes dans un environnement différent, à organiser un poste de travail, à mener un travail du début à la fin et à développer leur écoute et leur compréhension des consignes. Les élèves apprennent à formuler une demande d'aide et à chercher le matériel nécessaire pour réaliser la tâche, renforçant ainsi leur autonomie, leur rigueur et leurs compétences sociales.



# CONCLUSION

Le Collège Extraordinaire s'inscrit dans une volonté claire : proposer une réponse adaptée aux besoins spécifiques des adolescents présentant des troubles du spectre de l'autisme, sans déficience intellectuelle, pour lesquels le cadre scolaire ordinaire peut s'avérer inadapté.

À travers ce projet d'établissement, nous affirmons notre engagement à offrir un environnement structuré, bienveillant et exigeant, permettant à chaque élève de progresser selon son rythme et ses capacités. L'articulation étroite entre enseignement spécialisé, accompagnement éducatif et suivi thérapeutique constitue le socle de notre action. Cette complémentarité vise à favoriser à la fois les apprentissages scolaires, le développement des compétences sociales et l'acquisition d'une autonomie durable.

Le travail en équipe pluridisciplinaire, la collaboration avec les familles et l'ouverture vers des partenaires extérieurs garantissent une prise en charge cohérente et individualisée. Notre démarche repose sur une réflexion continue autour des pratiques professionnelles et sur une adaptation régulière de notre organisation aux besoins des jeunes accueillis.

Le Collège Extraordinaire entend ainsi accompagner chaque adolescent dans la construction d'un parcours réaliste et choisi, en valorisant ses compétences, ses centres d'intérêt et son potentiel. Notre ambition est d'offrir à chaque adolescent les conditions nécessaires pour développer pleinement ses compétences, construire une identité positive et accéder, à terme, à une insertion sociale et professionnelle choisie et adaptée à son profil.